

# Al-Umma

I. Al-Umma. 1933.

**1/** Les contenus accessibles sur le site Gallica sont pour la plupart des reproductions numériques d'oeuvres tombées dans le domaine public provenant des collections de la BnF. Leur réutilisation s'inscrit dans le cadre de la loi n°78-753 du 17 juillet 1978 :

- La réutilisation non commerciale de ces contenus ou dans le cadre d'une publication académique ou scientifique est libre et gratuite dans le respect de la législation en vigueur et notamment du maintien de la mention de source des contenus telle que précisée ci-après : « Source gallica.bnf.fr / Bibliothèque nationale de France » ou « Source gallica.bnf.fr / BnF ».

- La réutilisation commerciale de ces contenus est payante et fait l'objet d'une licence. Est entendue par réutilisation commerciale la revente de contenus sous forme de produits élaborés ou de fourniture de service ou toute autre réutilisation des contenus générant directement des revenus : publication vendue (à l'exception des ouvrages académiques ou scientifiques), une exposition, une production audiovisuelle, un service ou un produit payant, un support à vocation promotionnelle etc.

[CLIQUER ICI POUR ACCÉDER AUX TARIFS ET À LA LICENCE](#)

**2/** Les contenus de Gallica sont la propriété de la BnF au sens de l'article L.2112-1 du code général de la propriété des personnes publiques.

**3/** Quelques contenus sont soumis à un régime de réutilisation particulier. Il s'agit :

- des reproductions de documents protégés par un droit d'auteur appartenant à un tiers. Ces documents ne peuvent être réutilisés, sauf dans le cadre de la copie privée, sans l'autorisation préalable du titulaire des droits.

- des reproductions de documents conservés dans les bibliothèques ou autres institutions partenaires. Ceux-ci sont signalés par la mention Source gallica.BnF.fr / Bibliothèque municipale de ... (ou autre partenaire). L'utilisateur est invité à s'informer auprès de ces bibliothèques de leurs conditions de réutilisation.

**4/** Gallica constitue une base de données, dont la BnF est le producteur, protégée au sens des articles L341-1 et suivants du code de la propriété intellectuelle.

**5/** Les présentes conditions d'utilisation des contenus de Gallica sont régies par la loi française. En cas de réutilisation prévue dans un autre pays, il appartient à chaque utilisateur de vérifier la conformité de son projet avec le droit de ce pays.

**6/** L'utilisateur s'engage à respecter les présentes conditions d'utilisation ainsi que la législation en vigueur, notamment en matière de propriété intellectuelle. En cas de non respect de ces dispositions, il est notamment passible d'une amende prévue par la loi du 17 juillet 1978.

**7/** Pour obtenir un document de Gallica en haute définition, contacter [utilisation.commerciale@bnf.fr](mailto:utilisation.commerciale@bnf.fr).



العدد 11

في القطر الجزائري عن سنة  
عن نصف سنة  
في تونس والمغرب وطرابلس  
عن نصف سنة  
في سائر الاقطار

الاعوانات  
بفتح في شاتها مع الادارة  
Chèques Postaux 84-30  
TÉLÉPHONE : 31-60



Journal "EL-OUA"

الادارة

مديرها وصاحب امتيازها

ابو البشير

اراهيم بن اسحاق عيسى

نهج روفيقو عدد 70 بالجزائر

DIRECTEUR GERANT  
ABOULYAKDAN HADJ BRAHIM  
70, ue Rovigo, 70 = ALGER

الموافق 27 نوفمبر 1934

جريدة عربية تصدر كل يوم اطلاق

الجزائر - يوم الثلاثاء 19 شعبان 1353

بيان حقيقة حول مقال تطور العلاقات بين جمعية العلماء واعضاء الوفد: اختلال التعليم الفرنسي بالعطف. صحافتنا وموقف الامتازاءها، عيد العرش المغربي، تكذيب الشيخ الزواوي لدعوى (النهضة). مزاعم طمطم و تفنيدها.

واوي ميزاب

اختلال التعليم الفرنسي

بيدة العطف

1 - كثرة التلاميذ على معلم واحد:

ان مكتب العطف له ما يتوفى عن اربعين سنة وهو هو: مكتب لا يتوفى الا على قساعة واحدة يشرف عليها معلم واحد يشراوح عدد التلاميذ الذين يؤمنون من 50 الى 60 في كل سنة وهذا العدد كما تراه كثير جدا على معلم واحد سببا والتلاميذ ليسوا كلهم من طبقة واحدة حتى تسهل للمدرسة على المعلم بل يقسمون الى اربع طبقات ان لم نقل الى ست.

ليت شمرى كيف يستطيع المعلم معها كان ماهر ان يقسم اوقاته تقسيما لا ييخس فيه حتى طبقة من الطبقات ام كيف يكون له الوقت الكافي لتفهيم كل طبقة على حدة حتى يتسنى لكل واحدة منها ان تتقدم في التعليم؟

ام كيف يتأقن الفهم لطبقة وبجانبها اخرى تفتلها بحفظها لدروسها واخرى بهمسها ومثاقفة بضواها؟

نحن لانؤمن بان في مقدور معلم واحد ان

[ 2 ]

ينما في الفصل السابق درجة الاختلال التي وصل اليها التعليم الفرنسي بمدينة العطف وانجينا باللائمة على القائد وجماعته الذين سكتوا عن هذه الحالة الموصفة وظهروا برودة متساهية ازاء مسألة هامة يجب ان يوقف فيها موقف الحزم والاعتناء لانها عومية تتعلق بها حياة مستقبل بلادهم لا فردية حتى ينأوا عنها، ولا يعذرون عن هذا الاجمل وان مستهم حتى الاختلالات الجسارية وانهم سكتوا في تنظير حملتها واعادة المياه الى مجاريها واليوم نتكلم عن قصور برنامج التعليم في مكتبها وعدم صلاحيتها لهذه الظروف التي طار فيها الانسان في اجوار الفضاء وسبح في بلج البحار وتحركت فيه حتى المجادات اذ قصور برنامج التعليم الفرنسي بمكتب العطف وعدم صلاحيته - في وقت تبارت فيه امم الدنيا في اختيار اصغر طرق التعليم علما منها انه سر تقدمها - يرجع الى اسباب وموانع تلخص فيها يأتي:

1 - من اين علم اننا سافرا لتقسيمية للفرض الذي تمسك به؟

اهل تنبأ به في تلك الليلة التي اسري به الى المكوت . . .

ونحن على كل حال في انتظار ما ياتي به التلاحق بفروغ صبر! لترحب به ما هو امله . . .

الا فليقر النجاح الآن عينا، وليصفق طربا، وليهتف مع العاتفين ليعش الاتحاد والوئام، وليسقط الشقاق والحصام، ولعنه الله والملائكة والناس اجمعين على اغربة البين وبؤم الحراب.

ابو القظان ابراهيم بن الحاج عيسى

اديب المال الثاني لجمعية العلماء

المسلمين الجزائريين

فهم وحزب الوفد - محمد الله - على غايته من الود والصفاء كما يتناه كل مسلم مخلص صادق للجزائر رغمنا عما يذيعه غراب البين وبؤم الحراب، فليصحب النجاح صوابه بهذا الصواب، اذا كان حقا بنشد الصواب.

وبعد فلا بقوتنا في هذه المناسبة ان نساله بالاسئلة الآتية:

1 - لماذا ننادى منذ بروز «الامة» ولم يستيقظ الا عند نشر هذا المقال ام نقد له الحبر . . .

2 - ان كان ينشد الصواب فلماذا نشر هذا المقال ولم ينشر الذي قبله؟

3 - لماذا اقتصر في نشر هذا المقال عما نشر ولم ينشر مقدمته؟

مناقشاته مع جذاب الرئيس الخ يستهد منه ان الصائفي قد حضر اجتماع ليلية السبت 26 أكتوبر والحقيقة انه لم يحضر ذلك الاجتماع وانما حضر نهار السبت في ادارة الشهاب والتقى مع من حضر من اعضاء جمعية العلماء ودار بينهم ما قصه الشيخ المبلي في مقاله السالف.

رابعا - قولنا: والشيخ المبلي على الشيخ الصائفي ان يبرر ساحتها الخ كلا لم يلج على الصائفي ذلك الا لحاح وانما لاحظ ذلك على الحاضرين حين اعترف الصائفي امامهم باذيقه قائلا: ان اعتراف الصائفي محل خاص وامام جمع خاص، واما كتابته فقد نشرت بالمصحف السيار فاجابوا بان صورة هذا المجلس لابد من اذاعتها.

خامسا - قولنا: وقد بقيت هذه النقطة معلقة لم يفض اشكالها الخ بل لم يبق شيء منها معلقا وقد انفض الاجتماع عن الفصل التام في كل ما وقع الاجتماع من اجله، فالصافاة بين الشيخين المبلي والصائفي قد تمت اذذاك السيد بو الصوف قد صرح في غيبة الشيخ المبلي امام المجلس بما معناه: انه ساع الشيخ المبلي في كل ما اذاه ويرجو من الشيخ المبلي ان يسامحه هو الآخر ان لحقه منه ضرر. وانتهى الجمع بسلام ووفاق، على ان كلا من الطرفين في خطته جمعية العلماء في خطتها الدينية والعلمية، والوفد في خطته السياسية والولاء والحب شعار الجميع.

سادسا - قولنا في ملاحظتنا: ولا نبالسغ اذا قلنا ان دار لقمان لا تزال على حالها الخ والحقيقة ان الاجتماع بين الجمعية والوفد قد ترك اثرا بلغيا في النفوس فليطعن اصدقاء الامة الجزائرية المسلمة من هذه الجهة، وليتفألوا خيرا بمستقبل البلاد بحول الله وقوته.

سابعا - قولنا: وعدم حضور اعضاء الوفد في الاجتماع الاخير دايبل على ذلك، والحقيقة ان البعض قد حضر، وان رئيس الوفد الحكيم ابن جلول هو الذي اقترح على الشيخ العقبسي القضاء محاضرة بنادى الاتحاد، ثم لما تعذر عليه الحضور بنفسه ارسل اعتذاره كتابة.

هذه خلاصة ما استقيناه عن السنة الحاضرين من اعضاء جمعية العلماء نستدركها هنا تطمينا للخواطر

بيان حقيقة و رفع التباس

حول مقال تطور العلاقات بين جمعية العلماء واعضاء الوفد

آخرة فافيناها مخالفا لما لحضاه عن ذلك المصدر على خط مستقيم. وحرصا على تحقيق الحقيقة، ووفاء بماقة النقل وصيانة لهنة الصحافة من التلوث بحكاية غير الواقع نصحب فيما يلي تلك الاغلاط ونستدرك به ما فسات مستمدين التحقيق في ذلك عن افواه السادة العلماء الذين حضروا ذلك الاجتماع.

وقبل الدخول في الموضوع نسجل - مع كل شكر وثناء - تصريح السادة اعضاء جمعية العلماء بانهم لا يعترفون باي خلاف بينهم وبين اعضاء حزب الوفد بل هم ينكرون كل ما من شأنه ان يفيد ذلك، ولا يكونون نحو اعضاء حزب الوفد الا كل تجلة واحترام وكل ما يوردي خلاف هذا فهو لا يتفق مع الواقع رغم تطليل المطبلين ونزيمير المزمرين.

\*\*\*

واليك ابها الاخ القاري ام تلك النقط فيما يلي اولاً - قولنا: كان جراب رئيس جمعية العلماء عن هذا هو فصل الشريف الصائفي عن مدرسة التربية والتعليم بقسنطينة: والحقيقة انه لم يفصله هو وانما فصلته جمعية التربية والتعليم لاسباب اخرى لا صلة لها بجمعية العلماء.

وقد ورد البنا فصل في هذه المسألة من كاتب جمعية التربية والتعليم السيد الحاج ادريس الحامي لثبوت الاستاذ الشيخ باديس من ذلك نكته في عن نشره بالاشارة الآتية.

ثانيا - قولنا: وقد لاحظ الشيخ العقبسي على الشيخ باديس ما لاحظته الصائفي في مسألة حسابات الجمعية الخ.

والحقيقة انه برر الشيخ العقبسي وامين مالها بالخصوص من كل ما يفهم من كلام الصائفي ثالثا - قولنا: وقد اظهر الشيخ الصائفي في

كنا نشرنا في صدر عددنا الثامن فصلا تحت عنوان «تطور العلاقات بين جمعية العلماء المسلمين الجزائريين و اعضاء حزب الوفد» بنينا فيه مع كل تحر واحترار اسباب الفتور التي ادت الى عقد اجتماع من اعضاء الطرفين في قسنطينة لاصلاح ذات البين، ومثال ذلك الاجتماع. وقد استقينا موضوع الفصل من بعض افراد حضروا ذلك الاجتماع ككنا نحسن بهم الظن، ومع ذلك فقد قلنا في نهاية الفصل ما يأتي:

« هذه خلاصة ما جرى حكاية عن شاهد عيان واذا وقع شيء مما يخالف الواقع فالهدة الى الحاكلي لاننا لم نحضر بانفسنا فنقص ما شاهداه العين وتسمعه الاذن . . »

وما قصدنا من ذلك الا تطليف الخلاف الذي اصبحنا نخشى عواقبه، واذى كبره كثير من ابواق الفتنة بما لا يتفق مع الحقيقة اهاديات ساقطة .

وقصدنا وراء ذلك جمع الشمل وتوحيد الكلمة بين هياتين كبيرتين عاملتين هما مقعد آمال الامة الجزائرية المسلمة: هيئة جمعية العلماء وهيأة حزب الوفد، يتبين ذلك من نهيدنا للقتال، الامر الذي لا يروق لدعاة التفرقة وجودة، ولا تطبق نفوسهم المريضة تحمله.

ورغما عن احتراشنا واحتراننا فقد وقعت لنا بعض اغلاط في حكاية الواقع ليس من الشجاعة الاغضاء عنها، وسببها وثوقنا بصدرها الذي حكينا عنه الواقع عن حسن نية بواسطة احد اخواننا الفضلاء فاذا بذلك المصدر قد تبين انه غير اهل لفتننا به.

وذلك اننا عند ما اجتمعنا باخواننا اعضاء جمعية العلماء المحترمين الذين حضروا الاجتماع تداركنا البحث في الموضوع وقصروا لنا ما جرى من اوله الى



# الجهل داعي الهوى

شباب البلاد وروح الجسد  
اترضى الجبهة تشي البلاد ؟  
انادي الشباب شهاب القدي  
نحوضا فان الد العدى  
هو الجبل داعي الهوى والسرف  
يقوض ما قد باده المالف  
الا انما الجهل دام عضال  
به كل خير بعيد النذل  
الا فارجهوا القهقري في العصور  
فحزب الجباله حزب يور  
ففي الاولين اجل العبر  
وان السعيد الذي يعتبر  
انادي الشباب « بوادي مزاب »  
خسبكم في المعلي اللباب  
شباب المكلم هو القلم  
وبث النهض وروح الهمم  
نوضا فصرع عصر الحباة  
جزاء التوهم الفنا والميات  
وعصرك عصر سريع الخطا  
الم تر ان الزمان سطا  
الا فانثروا لغة الادب  
فام اللغى لغة العرب  
القرارة

ونسئل الاباء وشبل الاسد  
وتفتك وهي العدو الالذ ؟  
شباب الجزائر شعب الهوى  
يهدد بالفك فكك الولد  
عدو يهدم كل شرف  
فنيا له من عدو الد  
مبيد الشعوب وخيم المسال  
وكل صلاح به قد فسد  
تروا ام الجهل كيف تغور  
سارا شعب عاد وعصر معد  
وعند جهينة اجل الخبر  
وسوط العذاب على من جمد  
الا فافتحوا للعل كل باب  
فان العالي للمستعد  
وجاهد فاني ارى الجهل عم  
بكل فؤاد وكل خلد  
به العلم قد ذلل العقبات  
وكل بلاه على من رقد  
فلا تقفن فالوقوف خطا  
وقوض صرح الجلود وهذ ؟  
بفتح المدارس للطلب  
لتبق معززة للابد  
على بن صالح

## مذاعم الطباط

### في البندير « طمطم »

وتقيددها

لقد سمع الاخ القاري من عددنا ١٠ تخريف  
ذلك « العيساوى » المتدبر في البندير « طمطم »  
معرها .

وفقه بالوعد ناني الآن على دعاويه من اساسها  
بالترتيب حتى تتجلى الحقيقة . واضحة وضاه الجبين  
.....

تحليل شخصية الكاتب :

ان اول ما يدركه القاري مداهة من شخصية  
الكاتب ان السامعين اتخذوا منه مجسلا جسدا له  
خوار ، والا فكيف يقول في شان حوادث ه اوت :  
( التي كبدت المسلم خسائر فادحة واليهود اضعاف

ذلك ؟ ام كيف يقول « في ذلك اليوم وقف  
الميزابى بين دفتي بابة متبسا مائة منه للناهيين الخ  
ام كيف يقول بهذا الحرف :

« وليت شعري من ذا الذي يحرق هؤلاء  
السامرة الذين يضربون القرويين الذين لا يشترون  
من الميزابى ؟ »

وهل يكون كاتب هذه الجمل الا يهوديا او  
صديقه ليهودي ؟ لان المسلم لا يقول : ان المصاب  
كبدت اليهود اضعاف ما كبدت المسلم ، ولا  
يقول مائة منه للناهيين ، في شان اخوانه ، ولا  
يتساءل عن يحرق هؤلاء السامرة وهو منهم واليه  
ولا يعطل ذلك التحريش بانهم لا يشترون من  
الميزابى مع انه يتيقن وقوع ذلك لاجل شرائهم من  
اليهود .

والآن اذ تبين بالكشف شخصية الكاتب  
نلنفت الى دعاويه بالتزييف فنقول :

خلاصة دعاويه :

تتلخص دعاويه في هذه النقط :

اولا - « يدعى ان الميزابى هو الذى يستفيد »  
اما انه يستفيد فائدة ضئيلة لا توازي جهوده  
وخسائره فلا ننكر ذلك ، واما انه يستفيد فائدة

كبرى او انه حصر الفائدة فيه وحده فهو يخالف  
للواقع لانه لم يكن هو الكل في الكل في تجار القطر  
الجزائري بالتفصيل وتجار اليهود الكبار هم اعلم الناس  
بذلك ، ودقاتهم اكبر شاهد .

ثانيا - يدعى ان الميزابى كدودة الامتصاص  
المملوءة دما « لقد مجت اسماعنا هذه النعمة المملوءة التي  
.....

« سيدى مدير جريدة النهضة المحترم بعهد  
السلام اني قد اطلعت في العدد الصادر يوم الخميس  
التاسع من شعبان الجارى على مقال في جريدتكم

« بجهنم » تذكرون فيه اني استقلت من جمعية  
العلماء المسلمين بالجزائر وافضتم في ذلك بكلام طويل  
عريض غير معروف ولا مألوف في الاستقالات .

ولما كان ذلك كله محض زور وبهتان وتروني مضطرا  
للكذب ، واقول لكم : ان كل ذلك ليس هذا  
وقوع بل ولا بعضه وعليه فارجوكم نشر هذا

التكذيب ، وان ترجعوا بالالتمسة على من زوره  
فاني من العلماء الذين تحاملتم عليهم ولا ينبغي ولا يجوز  
واعتبروا قوله صلعم كما في الصحيح : الا وقول الزور »

واعلموا بالحديث : من كان يوم من الله واليوم الآخر  
فليقل خيرا او ليصمت »

ابو يعلى الزواوى رئيس لجنة العدل الدائمة  
لجمعية العلماء المسلمين الجزائريين

نوفمبر من كل سنة عيدا رسميا للدولة تعطى فيه  
الادارات ويحتفل فيه الشعب والحكومة معا ،  
ومن جملة مواد هذا المرسوم تزيين البلد بالزينة  
الوطنية واقامة حفلات في كامل الاسواق  
ويتقدم اهل البلد الذى يقيم فيه جلالة الملك  
ليقدموا تهنيتهم بالنيابة عن الامة المغربية .

هذا والبلاد تستعد لذلك اليوم استعدادا  
عظيما فقد تالفت لجنة من صوة «كتاب والادباء  
لاقامة حفلة ادبية تلي فيها ما جادت به قرائح  
الادباء والشعراء ووزعت هذه اللجنة اوراق الدعوة  
على حملة الافلام بالمغرب وناهيكم بها فرصة ثمينة  
لرؤاى سوق الادب الذى ملطت عليه السياسة في  
العهد الاخير .

خبا الله جلالة السلطان .  
وحيا الله الشباب .  
وحيا الله الشعب المغربي النبيل .  
في المنطقة الحليبية .

جريا على سياسة التعاون التي ارتأتها الحكومة  
الاسبانية ( وهذا ما رأيت ) خير وسيلة للقيام بهمة  
التمدين التي اخذتها على عاتقها والتي هي الغرض  
الاساسى من الشرق بالغرب وسعيها وراى واجب المودة  
بين المغرب والحكومة الاسبانية التي يرتبطنا بها  
ذلك الماضى الزاهر فقد اقامت على ذلك اذلة محسوسة  
في المدة الاخيرة حيث سمحت باصدار صحيفة اسبوعية  
حرة ومجلة شريفة كذلك - مما لم تسمح به  
حكومتنا - وانشاء الجمعيات المختلفة كجمعية  
الطلاب المغربى واخوانها - مما لم تسمح به حكومتنا  
ايضا - ولجنة التعليم التي تالفت اخيرا بعاصمة  
طهران لنشر محاضرات عن التعليم وفوائده في  
مدن المنطقة وقد قام الشباب بهمة خير قيام وكان  
لها اثر محسوس اذ تالست في مدة وجيزة تدهسا  
مدارس وطنية في مختلف البلدان وكان السعي  
مشكورا ومكلا بالنجاح والتوفيق .

واخر ما بلغنا من هذا السعي الحميد الذى تساه  
الحكومة الاسبانية تنصيب طائفة من الشباب على  
راس تلك الادارات العليا حيث تحصل مسئولية  
ادارة مصالح البلاد .

وقد ارتاح عامة السكان لهذا الاتجاه الجديد  
الذى بدا من طرف حكومة اسبانيا .

وحبذا ان يحدو سعادة المقيم بونسو السياسة  
التي تحصل في مطاوبها كل خير للبلاد فيحصل  
سياسة الرفاق والتعاون محل سياسة التمييز والاستغلال  
وعسى ان يتخذ منه درسا مجددا في التوفيق بين  
المصالحتين .

حاضرة الاستاذ الكاتب القدير الشيخ ابي  
اليقظان صاحب جريدة « الامة » الغراء حفظكم  
الله ورعاكم . قرأتكم قطعا في جريدة النهضة الصادرة  
في ٩ شعبان الجارى مقالا بضمين استعصامى من  
جمعية العلماء المسلمين الجزائريين ومن رئاسة لجنة  
علماء الدائمة . وقد عدل صاحب المقال هذا  
الاستعصام المذموم بعلم لا اصل لها . وفيها ما يمس  
بشرف الجمعية .

وبما ان كل ما هو مسطر في المقال المذكور  
زور وبهتان فقد ارسلت الى جريدة النهضة  
تكذيبا طلبت منها نشره بيانا للحقيقة . وهذا  
انا ذا وجهت اليكم نسخة من التكذيب المرسل  
الى الجريدة المذكورة راجيا منكم نشره في اقرب  
عدد من جريدتكم الكريمة وهذا نص التكذيب :

تكمذيب من اهل النهضة

حاضرة الاستاذ الكاتب القدير الشيخ ابي  
اليقظان صاحب جريدة « الامة » الغراء حفظكم  
الله ورعاكم . قرأتكم قطعا في جريدة النهضة الصادرة  
في ٩ شعبان الجارى مقالا بضمين استعصامى من  
جمعية العلماء المسلمين الجزائريين ومن رئاسة لجنة  
علماء الدائمة . وقد عدل صاحب المقال هذا  
الاستعصام المذموم بعلم لا اصل لها . وفيها ما يمس  
بشرف الجمعية .

وبما ان كل ما هو مسطر في المقال المذكور  
زور وبهتان فقد ارسلت الى جريدة النهضة  
تكذيبا طلبت منها نشره بيانا للحقيقة . وهذا  
انا ذا وجهت اليكم نسخة من التكذيب المرسل  
الى الجريدة المذكورة راجيا منكم نشره في اقرب  
عدد من جريدتكم الكريمة وهذا نص التكذيب :

تكمذيب من اهل النهضة

حاضرة الاستاذ الكاتب القدير الشيخ ابي  
اليقظان صاحب جريدة « الامة » الغراء حفظكم  
الله ورعاكم . قرأتكم قطعا في جريدة النهضة الصادرة  
في ٩ شعبان الجارى مقالا بضمين استعصامى من  
جمعية العلماء المسلمين الجزائريين ومن رئاسة لجنة  
علماء الدائمة . وقد عدل صاحب المقال هذا  
الاستعصام المذموم بعلم لا اصل لها . وفيها ما يمس  
بشرف الجمعية .

وبما ان كل ما هو مسطر في المقال المذكور  
زور وبهتان فقد ارسلت الى جريدة النهضة  
تكذيبا طلبت منها نشره بيانا للحقيقة . وهذا  
انا ذا وجهت اليكم نسخة من التكذيب المرسل  
الى الجريدة المذكورة راجيا منكم نشره في اقرب  
عدد من جريدتكم الكريمة وهذا نص التكذيب :

تكمذيب من اهل النهضة

حاضرة الاستاذ الكاتب القدير الشيخ ابي  
اليقظان صاحب جريدة « الامة » الغراء حفظكم  
الله ورعاكم . قرأتكم قطعا في جريدة النهضة الصادرة  
في ٩ شعبان الجارى مقالا بضمين استعصامى من  
جمعية العلماء المسلمين الجزائريين ومن رئاسة لجنة  
علماء الدائمة . وقد عدل صاحب المقال هذا  
الاستعصام المذموم بعلم لا اصل لها . وفيها ما يمس  
بشرف الجمعية .

وبما ان كل ما هو مسطر في المقال المذكور  
زور وبهتان فقد ارسلت الى جريدة النهضة  
تكذيبا طلبت منها نشره بيانا للحقيقة . وهذا  
انا ذا وجهت اليكم نسخة من التكذيب المرسل  
الى الجريدة المذكورة راجيا منكم نشره في اقرب  
عدد من جريدتكم الكريمة وهذا نص التكذيب :

تكمذيب من اهل النهضة

حاضرة الاستاذ الكاتب القدير الشيخ ابي  
اليقظان صاحب جريدة « الامة » الغراء حفظكم  
الله ورعاكم . قرأتكم قطعا في جريدة النهضة الصادرة  
في ٩ شعبان الجارى مقالا بضمين استعصامى من  
جمعية العلماء المسلمين الجزائريين ومن رئاسة لجنة  
علماء الدائمة . وقد عدل صاحب المقال هذا  
الاستعصام المذموم بعلم لا اصل لها . وفيها ما يمس  
بشرف الجمعية .

تجدد حائرتنا الميزابى الا وتجدد يستخدم عشرات من  
الابدى العاملة الاهلية من الحياطين والطيارين  
والنجارين والحمايين والطباخين والسواقين والحياكين  
والاسكافيين وغيرهم ووراء هؤلاء عائلات تتكون من  
مئات الافانس والكل مرتبط حظه بحظ الميزابى عملا  
وحركة الا من فصلته عنه خيافته له اوسوء معاملة  
ومن ذا الذى ينكر هذه الحقيقة الناصعة الا  
وجود كنود اعماه التعصب المذموم عن رؤية الحقيقة  
كاهي .

ولولا عطف الميزابى المسلم على اخيه المسلم وحبه  
له فما الذى يمنعه من الاستغناء عنه بالابدى العاملة  
اليهودية او الارابوية ؟ ام ليس لهؤلاء حذق ومهارة  
في تلك الحرف ؟

خامسا يرسل نداهه ويقول : « انتبهوا فان  
المنتقف لا يشتري من هذا العنصر الذى يخالفنا في  
الدين والعوائد والذى هو من عادته يكرهنا ويحبل  
دائما لتدميرنا باخذ مالنا في غير جدوى »

تنطوى تحت هذه الفكرة مغزوم موهى من  
نوع الفلفل الذى يبيخر به اليهود للتفريق بين كلمة  
المسلمين ونشيت شلوم .

١ - دعوتهم لمقاطعة الميزابيين مسراحة  
وخطورة هذه الدعوة الخبيثة تعرفها الحكومة  
وقوانينها في حرية التجارة اكثر مما نعرفه نحن . اذا كان  
الاهلي - باهذا - لا يشتري من الميزابى والغرض انه  
هو الذى اختص ببيع التفصيل ولا يستفيد الا هو .

بعد ما نكب اليهود في ه اوت . فمن اين يشتري  
الاهلي اذا ؟

الجواب : انه لا بد ان يشتري من اليهود .

٢ - دعوا : ان الميزابى يخالفنا في الدين  
والعوائد . اما ان كنت يهوديا فان الميزابى  
حقيقة يخالفك في الدين والعوائد ، وان كنت  
مسلم فان الميزابى لا يخالفك في الدين بل هو  
مثلك موحد يعترف بالوحدانية والرسالة وبما جاءت  
به انه حق . نعم انه لا يدين بما تدين به انت من  
خيانة دينك وامتك وبلادك . واما مخالفته لك في

الاجراف يكذبه الواقع طول الخط فلا تكاد

الاجراف يكذبه الواقع طول الخط فلا تكاد

الاجراف يكذبه الواقع طول الخط فلا تكاد

الاجراف يكذبه الواقع طول الخط فلا تكاد

الاجراف يكذبه الواقع طول الخط فلا تكاد

## الى الاسبوع الآتى

لدينا مقالات مهمة ورسائل ممتعة لكم  
الفضل في مواضيع تهم قراءنا الكرام كوضع  
اجتماع جمعية العلماء ، وحادث اعتداء يهودية على  
مسلم في اسبانية ، ورسالة مراسلنا الخاص بتونس  
ورسالة مراسلنا الخاص بالقرارة ، وغيرها ، فالى  
الاسبوع الآتى بحول الله وكل آت قريب



## صحافتنا وموقف الامت

### ازدهارها في الحاضر والماضي !

عبد المرحى المرفى  
لمكاتب (الامة) الخاص بالرباط

كان من اثر الحركة التي انبثت في سائر انحاء مدن المغرب ، بفضل سيرة الضغط والاعتناء التي تنتهجها الحكومة ، ان شعر المغاربة بوجوب دورهم المتزايد وكيانهم الخاص فانفقوا ببينا وشمالا عليهم يجدون رمزا لذلك الكيان بستر وحرون منه نسمة حياة وياقوت حوله ، وكان الهدف الذي يرمون اليه هو - بالطبع - ذلك العرش التاريخي الذي يمتد الى ما قبل التاريخ ويتغلغل في احشاء الاحقاب الاولى والذي يبلى علينا في ابناءه وشعبه حوادث المغرب النافذة بالكبرياء والعز والوداد .

اثر هذا الحاضر شعورا باقومية عميقة في نفس كل مغربي فاخذ ينتهز الفرص لظاهر هذه العواطف ويلتصق بالذات للارباب عما كان في نفسه ، وكانت اول مناسبة قدم جلاله السلطان للعاصمة الفاسية في زيارة رسمية فظهر اهل البلد ما شاء لهم حماسهم وما املت عليهم عواطفهم النبيلة فزينت المدينة ابداع زينة لم يتقدم لها مثيل مطلقا غيرها من الحفلات والرايات المغربية تحف في الشوارع والمنازل والناس جد متعطشين لذلك المنظر الجميل وجميع الطبقات من شب وشباب وكهول ولدان يفتقون بحياة صاحب الجلالة من اعماق النفوس وجماعات الشباب بنشود الاناشيد الوطنية الحماسية في مناجاة العرش ومفاداته بالهج معلنين انهم الحشد الذي وهب نفسه للذب عن هذا الوطن المستضعف .

ولم يقتصر الامر على الرجال بل شاركت في هذه المظاهرة الودادية السيدات والوانس من فوق شرفات المنازل فكان المنظر بهيجا وكاش مؤثرا .

وقد ارتاح جلاله السلطان لهذا المنظر التاريخي الذي يبين بجلاء عن التقاف الشعب حول العرش الامر الذي ادى بالحكومة الى استدعاء وفد من مفكري الشباب لتعرب له عن سرور جلاله السلطان وارتياحه لذلك الاقبال الشيق .

واذ اختبرت هذه الفكرة في النفوس فقد فكر جماعة من الشباب في اقامة عيد وطني ( عيد العرش ) كذكر لذلك الجد التاريخي القديم يبعث في النفوس الشعور بالحياة والطوح الى استرداد ذلك العز الدائم .

فكر الشباب في اقامة هذا العيد وقد سوا ملتصا به لجلالة السلطان في العاصم الفاتت ولكن الوقت انجل دون تنفيذ الفكرة رسميا بحيث تشترك الحكومة فيه وتعطل الادارات فوجد جلالته بتلبية الطلاب العام القابل ( ١٨ ) نوفمبر من هذه السنة ( ولكن هذا لم يحل دون قيام الشباب بهذه المهمة تنفيذيا ففكره فاعل في الصحف واستعدت الامة لذلك اليوم المشهود الذي يحتفل فيه الشعب بمناسبة ارتقاء جلالة الملك على العرش وهو يوم ١٨ نوفمبر .

وكان يوما ممتازا شاركت فيه سائر مدن المغرب بكل الوسائل الممكنة فاجتمعت الجمعية الرياضية وجمعية الاكشاف وطافت الاسواق باناشيد الحماسية والرايات تحف امامها ووزعت الهدايا وكساوى على الفقراء والايام وارسل للقصر السلطاني وابسل من البرقيات لتهنئة جلاله الملك بهذه الذكرى السعيدة فاقبلها جلالته بكل ارتياح .

وانجازا لما وعد به السنة الماضية فقد اصدر امرة الشريف تاريخ ١٦ رجب باعتبار الحكومة يوم ١٨

هذا امرا مالوفا مبتذلا ملته الاسباع وعاقته الطباع ويريد منها ان تاخذ في سارك خبطة اخرى والمقصود من المسلك الاول غير حاصل فانه يريد منها ان تضاد سنة الكائنات وتخالق العقل والواقع المحسوس فتكون كن يحاول تعليم الاعمى فن التصوير او الاصم نغمات الموسيقى . فسادا رائدا ان اكتفى بجودهها يكاد ينحصر في تلك الناحية منسذ سنين ابي منذ وجودها فلم تهتم بغيرها اهتماما يذكر فانها لم تهم الا بايجب عليها طبعها وتقللا ولا يمكن ان تتعداه بحال فما دام الدهر يصبح بلاء فيقتلنا . وهو من اصدق قائلين - ان العلم مفتاح الحيات والواقع يشهد بذلك - كان من الواجب عليها ان تبلغ هذا الصوت الدوي الذي يكاد يخرق صياح الاذان الى من تهايمر عنه فقيرا متعززين عن الحياة اذ فقدوا مفتاحها ، فهل من المعقول ان تصدى لخدمتهم وسط هذه الحياة وهم خارجون عنها ؟ آيس من الحكمة البديهة ان تحملهم على التماس هذا المفتاح الذي لا تفتح ابواب الحياة الا به وان استغرقت هذه المهمة دهر طويلا ؟ واللوم في ذلك لا يعود الا على المتصممين المتعادين ، فلو اكنفوا بصرخة واحدة وانصاعوا لها وهربوا للعمل بقتضاها لغيرت خطتها وسارت في غير هذا الطريق فما دام القوم نائمون او معتفين الطريق فالصراخ الذي يوقظهم ويحملهم على الجادة لا ينقطع وان ادى الى ازعاجهم واغلاق راحتهم اذ هو في مصلحتهم ومن الحق ان يقوم هذا النائم او هذا المعتصف فينبغي باللائمة على هذا الصراخ بدوى تكرار الصراخ واستمراره حتى صار مبتذلا مملولا لديه ولا يلوم نفسه المتصممة عن سماع النداء المتفادع قلبه وهو يدعوا الى ما يحبها نعم انه من العار القاضح ان تسبق صحفنا الى اليوم مشتغلة بايقاظ الامة وحملها على ان تلتصق حقها في الحياة في وقت نرى فيه زميلنا اقد تربت على عروش الممالك تامر وتنهى ويخضع سلطانها كل متكرجبار . لكن ما حيايتها اذ لم يتج لها امثل تلك الامم التي تعرف لها قيمتها وشرفها وانما اتبع لها امة تحقرها ولا تحفل بها ولا تقيم لها وزنا ولا شانا تستحق به التقدير امة معرضة عنها لا تسمع لها صوتا ولا تطيع لها امرا وفيه سعادتها وعزها الدائم امة لا تعرفان لها حقا طبيعيا لا يعيش الانسان بدونه وهو حق الحياة باسنى معانيها وان هذه الصحافة تبعه على استحضار هذا الحق الملوم وتدعه لاسترداد ؛ حاشا القسم الاول الذي اسلفنا الكلام عليه والذي اولاه لما رأينا في الامة هذه الحركة التي تدب فيها ولما تذوقنا بولكبرها ولما رأينا هذه الصحافة اثار يذكر ، فزبد اليوم من القسم الثاني الذي كان كلامنا في الفصل السابق وفي هذا موجهنا اليه ان نضم الى القسم الاول قيطعه نفسه من تلك الوسواس التي حملته على احتقار الصحافة والاستهانة بها والتي بنا غلظه فيها ومتبرف بفضلها واثرا العظيم في خدمة الامة ويقوم بها لها عليه من واجبات من تتعبها باهتمام والانصاع لاهوتها وتلبيتها وتأييدها على اداء مهمتها بالوسائل الادبية والمادية فاذا فعل ذلك حل محله القسم الثالث بطبيعة الحال ريثما يلتحق به فتصبح الامة جماعة تقدس الصحافة واذ ذاك تتوجه وتجاهلها على العرش كما اجلسنا امم من قبلهم .

وانما فيها تقدم كيف انحصرت مسؤولية تقصير الصحافة عن الاضطلاع بكل ما عليها من واجبات في قسم كبير من الامة الذين لا يعترفون بفضلها اعترافا يحلهم على اداء ما عليهم نحوها من واجبات يتوقف عليها القيام بمهمتها كما تقوم بها صحافة الامم التي ترعى لها حقوقها ، فنقول الآن ان صحفنا - وان قصرت من بعض النواحي التي لا يتحمل مسؤولية التقصير فيها سوى الامة كائنا - فقد اشغلت بالنواحي الاساسية الجديرة بكل اهتمام والاولى بكل عناية واللاحق بالتقدم والمعالجة .

جاءتنا الصحافة لأول عهدها فصادفت امة يفتك بها انبيدان الجهل والشقاق امة مسلوقة بالحياة المعنوية ووسائلها فمن فقدان الوجدان وضعف في الايمان وفساد في الاخلاق وادبار عن المعروف واقبال على المنكر واعراض عن اسباب الحياة ونهايت عن موارد الردى فكان من الحكمة - عملا بالقاعدة الطبيعية - التخلي قبل التحلي - ان تشغل بفتح روح الحياة فيها لتدب فيها الحركة وتفتح بصرها وتعرف مقامها في هذا الوجود ؛ ومنزلتها من بين الامم وان تجسم في نظرها خطر الجهل وشدة فتكه وتجاهلها على التخلص من قيود المهرقة والوقوف امامه موقف الحارث لعدو شديد العداوة شديد البطش قد طس عنه منابع الحياة وسد ارباب الخلاص ، وان تدير امامها سبل الحيات وترشد الى الاخذ بأسبابها وان تهني بشؤونها الاجتماعية فتدب اخلاقها وتنورها من الشق واسبابها وتقتل من القلوب السخائم والاحقاد وتغرس فيها الفضائل وحب الخير وتحملها على التواد والتعاطف والتعاون على البر والتقوى والاعتصام بعجل الله والعدل لاعلاء كلمته ذلك ما يجب على صحفنا ان تشغل به وتبذل فيه كل مجهود ما دام الجهل يفتك باكثرية الامة وادام الشقاق يغزوها ويقف امام اكثر مشاريها ومعالها موقف الهادم . ونحن اذا انصفنا صحفنا الخلسة نجدها احسنت القيام بهذا الواجب المنتظر منها واعطته ما يستحق من العناية والاهتمام فلا نرم بادنى تقصير من هذه الناحية .

ولقد تفننت في طرق اداء هذه المهمة فتفنا بديعا فمن فصول جذابة تسحر الابواب فضاحتها وبلاغتها تحمل ما شئت من تحليل شاف وتشخيص واف وشرح للاسباب ضاف وادوية ناجعة تعرضها وانواع من المعالجات تفرضا ومن ماض مجيد تستعرض ما فيه من سيادة عهدها وسلطان عريض وعز منيع وشرف رفيع تلعب النفوس حماسه وغيرة وتدفعها لاسترجاع الفائت ، ومن مستقبل رهيب تستكشف ما ينطوى عليه من خطر وهول ؛ وتبعت على اعداد وسائل الانتقاء والاحتياط ، ومن قصائد بلغة تستغفر المشاعر وتحفز الهمم وتثير السواكن وتبصر الاعمى وتوسع من به صمم ، ومن تمثيل بديع ومحاورات لطيفة تستهوي النفوس وتغضب الالباب باسلوبها المنسجم وتصويرها الرائع ومن عبر تسوقها وحكايات تروى بها وامثال تضر بها الى غير ذلك من الوسائل التي تراها صالحة لفتح بصائر الامة وحملها على النهج القويم ؛ فحما صحفنا لا مدرسة منتقلة وبعدة متجولة همتها تنوير العقول وتنقيفها وتعريف الامة بواجبها . وان من يرى مسلكها

يستقبل ابتهاجا ، تبين اخلاقه ومداركه عن سابقه فمنهم من هو حاذق في مهنته ، درست الاخلاق ، بصير باعداد الناشئة وهذا الصنف لا يتردد العطف الا لاما ، ومنهم من له الملم بمهنته في الجملة بيدانه معقد الاخلاق ، خشن للملمس اذ مجرد مراجعة او بادرة تصدر من تلميذ يعار راسه بعصا كانه ارسل ليدوخ قبيلة ذرة لا ان يربي نشئا لا يزال عليه طابع الفطرة ، ومنهم من لم يحصل على شهادة بعد بل جاء كرشه فقط .

ومن هنا جاء الخل اذ بكثرة التوارد واختلاف الابدى وتباين الاخلاق والمدارك هدم كل معلم ما بنته ايدى سابقه من حيث لا يشعر ولم يتصلوا الى استثار مواهب التسليم السذين اصابتهم ذنبه بكثرة توارد المعلمين .

العلاج : ان الذي شاهدناه وقرأناه عن المدارس النظامية التي اشد لتربية العقول واعداو رجال المستقبل حقا تخالف لما اسلفناه عن مكاتب العطف تمام الخالفة .

نرى المدارس تقسم الى اقسام تختلف باختلاف عدد التلاميذ قلة وكثرة ويخسر في كل قسم من تلك الاقسام التلاميذ الذين تقارب مداركهم وتكاثرت مراتبهم ويجعل على راس كل قسم استاذ هبه الوحيد الاشغلت بذلك القسم واعطاه كسيتيه حتى يتسنى له ان يخرج طبقة معتبرة يقدمها الى القسم الذي فوقه مرتبة كل سنة .

وهكذا تحصر اعمال المعلمين في دائرة اقسامهم المتحددة تلاميذها طبقة ويقبل عنهم العدد الكثير الذي يوزع همهم ويلاشي مجهوداتهم ويشوش عنهم مجرى التعليم .

يفضل هذا التوزيع الذي يقع في المدارس النظامية يستطيع الاستاذ ان يستعمل سائر قوى التلميذ ويستثمر مواهبه ويجد من الوقت الكافي ما يمكنه من تعقيب دروسه واعطاء ملحوظاته له يستطيع ان يطالبه بحفظ الملخصات Resumé في كل فن يناوله وبتحضير تمارين فيها تنمية لقوى الحفظ والتفكير فيه واسبين معينين اخرين : ١ - الحرص على اوقاته التي يقضيها خارج المكتب ان تضع سدى اوقيا يعاكس تقادتهم ويهدم ما شيد العلم والتربية في نفسه . ٢ - حمله على استعمال معلوماته واستكناه غوره ومقدار فهمه وذكاؤه .

هذا بعض ما شاهدناه وقرأناه عن المدارس النظامية مما هو شرط اساسي في انتاج التعليم . فلما اهلكت هذه النقط الاساسية في برنامج مكتب العطف كان من الطبيعي ان يصكون تعليمه عديم الثرة حتى ان القارئ ليندهش شديد الاندهاش اذا علم ان هذا المكتب له ما يقرب من نصف قرن وهو مفتوح الابواب وترصد له الاموال الباهظة ويبضي فيه عشرات التلاميذ زهرات اعسارهم كل سنة وفي النهاية لا نجد واحدا ، نعم تلميذا واحدا تخرج منه وفي يده شهادة ابتدائية فقط !

والاغرب من هذا وانكى هو سكوت ادارة العلوم والمعارف عن هذا الخل الفاحش والاسراب العقيم طيلة هذه المدة الطويلة التي تكون فيها الامم تتكون بنا جديدا

في هذه المأمورية على وجهه ضمن حصول الثورة في الوقت المقرر ولو كان من نواحي العالم الاقصاد .

على ان اول ما يجب غرسه في نفوس التسليم هو تحرى النظام ، فاذا كانت مشاهداته الاولى لا تقع على نظام تشرب به نفسه فانه ينشأ - لاجل حاله - معتبرا الاحوال مشوش الفكر لا يصلح ان يعتمد عليه في حياته ، فاذا كان التعليم - المقصود منه تهذيب النفس وتنظيم احوالها - لم يوجد فيه هذه الخاصية خاصة تحرى النظام ، فما فائدته حينئذ ؟

٢ - خلوه من مادة العلم الصحيح : ان مما ذهب بروثق ذلك البرنامج خلوه من الكتب المفيدة التي تصلح ان تكون غذاء طبيسا للتعليم الصحيح وقواما للثقافة القويمة في نفوس الناشئة واتصاره على الكتب الباردة المفسولة امثال ككتب الصوالح ونوادير جحا التي لا تنفي في خيال التلاميذ الا الحرافات الفاسدة في اسلوب ركيك يجب ان يصرف عنه التلميذ ولو في بعض اوقات قراغه فضلا ان يجعل الكل في الكل في باب ادب اللغة .

اما الكتب القيمة التي تضمن الفوز والنجاح للتلميذ اذا اوتي معلما يحسن تلقينها وكان له الوقت الكافي لذلك فهي الكتب التي تقرر هيا المسداس النظامية في التل من نحو وصرف ، وتاريخ جغرافيا ورياضيات وطبيعة وكيمياء وفقه لغة ومخطوطات ادبية وانشيد مدرسية وغير ذلك ، واذا اردوا ذلك بدروس تطبيقية في تلك العلوم فهناك لا تنفي على التلميذ ست سنوات حتى يتخطى الشهادة الابتدائية وتطرح نفسه الى نيل الشهادات التي بعدها .

اما ككتب الصوالح واضرا بها الحالية من الروح العلمية فانها - بسلا ان تكون في التلميز شبة الاقبال على التعليم - تقتل استعداده وتجهدت في نفسه نغرة الاخفاق .

٣ - عدم شموله : وهناك نقطة ضعف في هذا البرنامج يجب علينا ان لا نهملها كما اهلكت فيه هي : اهل التلاميذ ولا نغني بهذا الالاهل انهم يتركون مشردين في الزفة لان مسؤولية ذلك ليست على المكتب وانما تقصد انهم يتركون مرسلين في بعض اوقات يجب ان يعملوا فيها ، وذلك هو عدم تقرر الدروس والمخطوطات البيئية .

فالتلميذ الذي لا يلزم في بيته بحفظ محفوظات وبتطبيق النظريات التي تلقاها عن استاذة في المكتب لا يمكنه ان يحصل على جانب من العلم معتبرا .

ان مما قرب للمدارس النظامية بالتل نتيجتها بقريرها الدروس والمخطوطات البيئية والزامها التلميز بحصر همتها فيها بدور حول التعليم ولا تتحرك له فحة تسبب له الخروج عن دائرة العلم سيما اذا اوتي فردا مثقفا في عائلته يعينه على دروسه ويزيد له ما امله المدرس انشاء المدرس مراعاة لمعوم التلاميذ او يفكر فيها نسيه عن استاذة اثناء التقرير فان ذلك التلميز سرعان ما يطوى المراحل التي يصعب على الذي عمر به جده ان يجتازها في السنوات العديدة .

٤ - كثرة توارد المعلمين : ان من الاسباب التي زادت هذا البرنامج ضغنا على ابالة كثرة توارد المعلمين على هذا المكتب دون مكاتب بلدان ميزاب باسرها ، فعلى راس كل سنة دراسية - تقريبا - نرى وجهها جديدا

في الوقت المقرر ولو كان من نواحي العالم الاقصاد .

على ان اول ما يجب غرسه في نفوس التسليم هو تحرى النظام ، فاذا كانت مشاهداته الاولى لا تقع على نظام تشرب به نفسه فانه ينشأ - لاجل حاله - معتبرا الاحوال مشوش الفكر لا يصلح ان يعتمد عليه في حياته ، فاذا كان التعليم - المقصود منه تهذيب النفس وتنظيم احوالها - لم يوجد فيه هذه الخاصية خاصة تحرى النظام ، فما فائدته حينئذ ؟

٢ - خلوه من مادة العلم الصحيح : ان مما ذهب بروثق ذلك البرنامج خلوه من الكتب المفيدة التي تصلح ان تكون غذاء طبيسا للتعليم الصحيح وقواما للثقافة القويمة في نفوس الناشئة واتصاره على الكتب الباردة المفسولة امثال ككتب الصوالح ونوادير جحا التي لا تنفي في خيال التلاميذ الا الحرافات الفاسدة في اسلوب ركيك يجب ان يصرف عنه التلميذ ولو في بعض اوقات قراغه فضلا ان يجعل الكل في الكل في باب ادب اللغة .

اما الكتب القيمة التي تضمن الفوز والنجاح للتلميذ اذا اوتي معلما يحسن تلقينها وكان له الوقت الكافي لذلك فهي الكتب التي تقرر هيا المسداس النظامية في التل من نحو وصرف ، وتاريخ جغرافيا ورياضيات وطبيعة وكيمياء وفقه لغة ومخطوطات ادبية وانشيد مدرسية وغير ذلك ، واذا اردوا ذلك بدروس تطبيقية في تلك العلوم فهناك لا تنفي على التلميذ ست سنوات حتى يتخطى الشهادة الابتدائية وتطرح نفسه الى نيل الشهادات التي بعدها .

اما ككتب الصوالح واضرا بها الحالية من الروح العلمية فانها - بسلا ان تكون في التلميز شبة الاقبال على التعليم - تقتل استعداده وتجهدت في نفسه نغرة الاخفاق .

٣ - عدم شموله : وهناك نقطة ضعف في هذا البرنامج يجب علينا ان لا نهملها كما اهلكت فيه هي : اهل التلاميذ ولا نغني بهذا الالاهل انهم يتركون مشردين في الزفة لان مسؤولية ذلك ليست على المكتب وانما تقصد انهم يتركون مرسلين في بعض اوقات يجب ان يعملوا فيها ، وذلك هو عدم تقرر الدروس والمخطوطات البيئية .

فالتلميذ الذي لا يلزم في بيته بحفظ محفوظات وبتطبيق النظريات التي تلقاها عن استاذة في المكتب لا يمكنه ان يحصل على جانب من العلم معتبرا .

ان مما قرب للمدارس النظامية بالتل نتيجتها بقريرها الدروس والمخطوطات البيئية والزامها التلميز بحصر همتها فيها بدور حول التعليم ولا تتحرك له فحة تسبب له الخروج عن دائرة العلم سيما اذا اوتي فردا مثقفا في عائلته يعينه على دروسه ويزيد له ما امله المدرس انشاء المدرس مراعاة لمعوم التلاميذ او يفكر فيها نسيه عن استاذة اثناء التقرير فان ذلك التلميز سرعان ما يطوى المراحل التي يصعب على الذي عمر به جده ان يجتازها في السنوات العديدة .

٤ - كثرة توارد المعلمين : ان من الاسباب التي زادت هذا البرنامج ضغنا على ابالة كثرة توارد المعلمين على هذا المكتب دون مكاتب بلدان ميزاب باسرها ، فعلى راس كل سنة دراسية - تقريبا - نرى وجهها جديدا



## "AU ROI DU TAPIS"

تيرشين سليمان واخوه التاجران بنهج هوش في المدي

**Tirichine Sliman Frères**

RUE HOCHÉ — MEDEA

Specialité de Selles simples et Brodées Portefeuilles et Portes-Monnaie Filali garantie d'origine Bernous en laine et en drap articles Tunisiens, Algériens, Marocains, Tapis, cuivre-gravé, Tissus, Soierie, Lainages, Chaussures, Parfumerie, Mercerie.

Fournitures pour Brodeurs

Prix modérés.

Adresse télégraphique.

**Tirichine MEDEA**

Chèques Postaux: ALGER 92-83

Maison de Confiance Fondée 1888

Téléphone: 0-47

صناعة المجهود على كل نوع سروج عمارة ونصف عمارة قرانطي وحاس ومرجيين وبرتفيليات وبرتفيليات على كل لون جلد فيلالي اصلي كل آلات التطريز

كسوة مديّة اغواطيه جريديه وزراره من كل نوع قماش حرير وصوف وقطن صباط مسرح عطور فاخرة عازم فيلالي رجالي واساوي عمارة. اسوام لانتقيل الزاحمة مع الصدق والامان



## اعلان

احدث السيد عيسى بن يحيى بن قاسم ببلدة الاصنام « الشاف » ممعلا جديدا لفتح الحل الاسلامي الطاهر من القدر والنفس . ويوجد عندها عمل النحل الجيد الصافي وقفاف الدوم يبيع بالجملة والتفصيل ، والسوق الى الخارج مع السرعة والاتقان والامان . فمن رغب في اقتناء شيئا باليكاتب بعنوانه الخاص .

**Aïssa ben Yahia ben Kassem**

Négociant à ORLÉANSVILLE - Téléphone 1.05

## للحري

## صيدلة الشمس

لصاحبها الوطني الشهير بن جلول الصيدلي

اقصدوا هذه الصيدلية الوطنية فانكم تجدون بها حسن المعاملة وصفا الادوية مع النصح والمعروفة الثابتة والاعتدال في الاسعار

محل الرخاء والامان

'AU PALAIS D'ORIENT'

لصاحبه عمر بن حسن بن الحاج صالح نهج جاك لان وما لاكون في بسكرة تليفون ٠٥ - ١ يوجد فيه كل ما تشتهيقه النفس وتلذذ العين من اقشة وحرار واثوابا فرنسيو جزائريه ونوسية والبيع فيه بالتفصيل مع الصدق والثقة والامان والبشاشة والجمالة ، فمن له رغبة في ذلك فليقصده

فليس الخبر كالعيان .



**الزموري محمد**

التاجر بنهج شارط عدد ٣٤ في الجزائر صاحب الشاشية الرفيعة والاسمار الزهيدة ومن اراد التحقيق فعليه بالزيارة

**MOHAMED ZEMMOURI**

34, Rue de Chartres ALGER

Téléph. 60-50 Chèques Postaux 51-27



اقرأ هذا : ان- ادارة التامير ليفير ( الاتحاد )

لها الشرف لتذكركم بفائدة التامير ليفير . اولاً ان لكم فرنكين ونصف لكل ورقة من هذا التامير او خمسة وعشرين فرنك لذات كمال ذي ثلاثين فرنك سلعة تاذنونها من الذين يبيعون لكم السلع .

وبهذا التامير لا يقع لكم الانتظار في خارج المحل عند اخذكم لهداياكم . وتجيدون الهدايا في الدكاكين القريبة لهداياكم .

والمغازات الكبرى تقبل هذا التامير ، وتبدل جميع السلع الموجودة عندهم « كتلوري وفورانس » « قاني بتي » « دومو » « تتي ديك » وغير ذلك تامير ليفير نهج شارط عدد ١ الجزائر تليفون ٥٤ - ٩٥

الغاز المسقى ( غزال )

الذي هو عدة وعدة ارباب وريات المنازل طلبوا من الحنوت اعطوني يبدون غاز غزال فقط SOCIÉTÉ ANONYME FRANÇAISE DES PÉTROLES SHELL Immeuble 46, Boulevard St. Saëns - ALGER -

المطبخة المصرية

طعمة لذيدة عربية مسلمة نهج شارط عدد ٣٣ الجزائر لصاحبها السيد عبد الكريم

**Restaurant Egyptien**

33, rue de Chartres ALGER

**IMPRIMERIE EL-ARABIA**

70, rue Rovigo ALGER

DIRECTEUR-GÉRANT Aboulyakdan Hadj Brahim

## دواء ناجع [الكواتين]

لضعف النفس

منذ عهد بعيد الى يومنا هذا والاطباء البارعون من المسلمين كالحكيم الانطاسكي والسيوطي ، والشيخ ابن سينا ومن غيرهم كبيب كراط اليوناني وامبروازباري و براسيلسي النصراني ، يبحثون عن دواء صالح لعلاج علة ضعف البآة ( النفس ) واستعمال شافتها من الوجود . ولكن قلة ما لديهم من وسائل مداواة الامراض مع تعسر ايجاد العقاقير من الاوطان البعيدة بسبب صعوبة المواصلات جعل ما يقرره اولئك الاطباء من الادوية المستخرجة من النباتات والمعادن الاهلية فقط يعطي نتيجة تختلف اهميتها باختلاف امزجة المرض وبلغ ذاهم . وبعد الدرس العميق والاطلاع الكافي على كتب القدماء والعصريين تمكننا بفضل الله من اختراع مادة ( الكواتين ) التي يصح لنا أن نعتبرها أحسن دواء وأكثر فاعلية واقله خطراً لمعالجة ضعف البآة ( النفس )

ولقد اعانقنا طرق الاستحضارات المصرية الدقيقة الى استخراج العناصر المفيدة من النباتات والمعادن الاهلية والاجنبية ثم تبيحها ، وتركيبها على شكل حبات لذيدة الطعم لا تحتوي على ما تمنعه الشريعة الاسلامية .

ومن خصائص هذا الدواء انه يقوي البآة تدريجياً وينشط القوى البدنية من غير ان يحدث ادنى ضرر للاعضاء التناسلية الرفيعة كما تفعله ذبابات الهند وغيرها من العقاقير التي تستعمل بدون تفعل ولا تدبر .

و مفعول ( الكواتين ) صالح ايضا ضد الالام الناشئة عن التعب والعياء من جراء كثرة لماشاق اليومية التي تنهك القوى وترخي الاعصاب وتجلب القشل .

ولا بأس في استعمالها كلما أفتقر الجسم او الدفاع الى التقوية واسترداد النشاط المستودع العام للدواء المذكور

بوخذنه عبد الرحمان الصيدلي من الرتبة الاولى

نهج ديبون درفيل عدد ١١ ، ونهج هانري مارتان عدد ٤ بالجزائر - تليفون ٢٩ - ٣٠

**"PHARMACIE BOUKERDENA"**

PHARMACIE DE 1<sup>re</sup> CLASSE

11, rue Dumont-d'Urville & 5, rue Henri-Martin ALGER

TÉLÉPHONE 30-29

## دار بيع الجلد الرفيع

بهذه الدار المعتبرة تجدون مرغوبكم من جميع اصناف الجلود وبالحصوص الجلد السرفيع الفيلالي - وكل ما تستحقه صناعة « الصباط » زيادة على هذا الاسرار المعقولة والبشاشة في المعاملة والبيع بالجملة والتفصيل والسوق الى جميع الاماكن . فاقصد صاحب الدار الوطني السيد :

عباس تركي

**ABBAS TURQUI**

3, Rue du Chêne - ALGER - TÉLÉPH. 67-96

